

透过高三一模看下阶段复习备考策略(中)

大连新闻传媒集团记者栾光煜

英语

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 林红

答题中存在的问题

1. 词汇量小, 语法基础知识不足

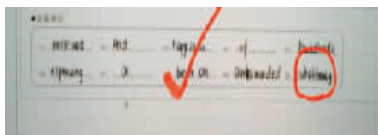
一篇文章中生词稍多或句子稍长、结构稍复杂, 就看不懂, 影响正答率。语法知识欠缺, 比如, 语篇填空中的“*What they found...*”句子开头“*W*”需要大写, 答错的人大有人在。

2. 在特定语境中准确理解和运用词汇能力较差

比如, 针对阅读理解B篇“... cope with was readily solved...”的“*readily*”不会根据上下文理解, 所以选不出正确答案“*easily*”。又如, 语篇填空看到了*increase*就填*happily*, 这种不从语境考虑解题, 定势思维的习惯非常可怕。

3. 答题不规范

应该是在错词上划一横线, 再写出正确的词, 而不是在单词上把字母改来改去。



4. 不会审题, 作文书写杂乱, 牵强附会, 中文式的句子比较多。



下一步复习备考建议

1. 过单词关, 夯实英语基本语法

首先, 过3500个单词关, 对于涉及到词形变化的词要准确掌握各个词形的拼写、特殊变化的动词的过去式、过去分词、单三及现在进行式形式也要掌握, 还要掌握最常见常用的动词、介词等的词组、短

语、搭配、句型等。语法复习不必面面俱到, 结合高考真题复习, 切忌死抠语法条款。

2. 增加篇章, 限时训练

有意识地增加篇章, 限时训练自己, 每组6篇, 并且在40分钟以内完成。还要注意英语句式的分析, 特别是长句分析, 分清主干结构, 这是一个阅读基本功。紧抓阅读不放松, 得阅读着的天下。并注意积累好词好句, 摘抄到自己的积累本上。提高语境中理解词汇的能力, 词不离句, 句不离段, 段不离篇, 努力提高阅读理解能力。

3. 错题重做, 难题少做, 怪题不做

可以有计划、系统地过一遍高三做过的卷子, 重点关注老师点评过的、自己做错过的题, 做些反思, 从常错题中找出自己的薄弱环节, 直到弄懂为止, 要做到会做的要做对, 做错不能再错第二次, 切

忌得过且过, 可以将错题再做一遍, 少做难题, 不碰怪题。科学性比较强的题当然是高考真题, 建议限时做近五年英语高考全国卷。

4. 使用高考卷中的书面表达, 多背好范文

认真审题, 明确题目要求, 内容要点要全、没有基本语法错误、有适度的复杂结构、有顺畅连接、符合交际原则、书写工整、字数符合要求。把近三年的高考作文答案背下来, 这样做有利于模仿。

5. 好心态决定好成绩

调整心态, 静下心来, 按照正常状态学习, 集中注意力, 不去想过去和未来, 放下一切与高考无关的事, 以一颗平常心面对高考, 变压力为动力。学会正确认识高考, 明白高考不是人生的全部而在于努力过后不留遗憾。“谁能尽快调整好心态, 谁就能取得好成绩”。

物理

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 宋小羽

大连市一模物理试题贯彻了高考评价体系, 体现了一核四层四翼的命题思想, 难度与2019年高考相当。一模考试已经结束, 同学们在关注成绩的同时, 更要利用考试的诊断功能, 调整备考方式, 总结答题经验, 提高下一阶段复习效率。

答题中存在的问题

1. 选择题:

学生对某些基本概念和基本规律掌握不准确, 理解不透彻, 计算不准确, 是选择题失分的主要原因。

2. 实验题:

22题: 不用题中所给字母表达。如*s/t*、*d/t1*、*x/t*等。

23题: (1) 实验原理不清楚, 导致电路

连接出错; (2) 对常用电学仪器结构不熟悉, 导致接线位置出错; (3) 画线不规范, 不知道用平滑曲线连线。

3. 计算题: (1) 审题不仔细, 不按要求作答; (2) 解题不规范, 不写原始公式; (3) 重要的物理模型掌握不到位。

下一步复习备考建议

当代著名哲学家波普尔说: “我们能够从我们的错误中学习, 我们的一切知识都只能通过纠正我们的错误而增长”。我们应通过考试发现物理学习中存在的问题, 并针对问题, 科学备考。

1. 回归教材, 查缺补漏

教材是高考命题资源。有些高考试题来源教材内容, 要针对试卷出现的问题,

回归教材, 夯实基础, 构建体系, 查缺补漏。

2. 模型引领, 规范解题

对重要的物理模型, 总结提炼方法, 提高解决问题能力。让规范解题成为习惯。对照高考试题评分标准, 力求答题规范和表述合理。加强规范性训练, 减少不必要失分。

3. 限时训练, 提高速度

理综试卷综合性强, 题量大, 学生需要合理分配答题时间, 建议按顺序答题, 不要在一个问题上纠结, 要懂得取舍。加强限时训练, 提高解题速度。

4. 题后反思, 提高能力

加强对错题的修正, 提高整理和归类

能力, 加强变式训练, 提高解题能力。

5. 实验复习, 重视迁移

实验考题源于课本又不拘泥于课本。复习中要重视对实验的基本原理的理解, 加强实验方法的迁移能力和创新能力, 有条件的学校应开放实验室, 全方位培养学生的实验能力。

虽然考题变化, 但考查的基本内容、基本规律和基本方法不变, 高考试卷难度相对稳定。在高三备考中, 只要做到平时学习保持“静心”, 日积月累增强“信心”, 严格训练做题“专心”, 实战考试答卷“细心”, 解题时明确目的、看清实质、抓准细节, 在严谨、规范、灵活等方面做足文章, 同学们在高考中一定会游刃有余, 发挥出色。

化学

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 苗冬雁

答题中存在的问题

1. 核心知识把握不准

比如26(4), 标准答案:



个别学生的错答: $\text{Mn}^{2+} + \text{HCO}_3^- = \text{MnCO}_3 \downarrow + \text{H}^+$





单从离子方程式本身看, 第一个的错误, 没考虑到 MnCO_3 和 H^+ 根本不能共存, 第二个的错误是 NH_4HCO_3 在水溶液的离子方程式中应该拆分。

2. 脱离情境回答问题

比如26(1), 标准答案之一是“搅拌”, 有学生答“用玻璃棒搅拌”, 肯定不得分, 因为这道题是“工艺流程”, 不是“实验室探究”, 所以只需回答“搅拌”即可。

3. 缺乏学科的规范性

比如27(1)考查装置名称“三颈烧瓶”, 有学生回答“三口瓶”或“三口烧瓶”, 后两个答法过于小众, 或者说口语化。36题(4)考查有机物同分异构体的书写, 价键的连接  不规范, 正确的应该是 .

下一步复习备考建议

1. 补齐知识短板, 查漏补缺

在熟练掌握的必备化学学科知识上, 明晰易错易混的关键点, 尽快查缺补漏。例如, 选择题13题, 考查的是水溶液中的离子平衡有关知识, “三大守恒”要熟练掌握, 这类题的升级版—图像(表)类问题, 要学会分析知识的生长点。

2. 准确把握情境, 精准聚焦

高中化学重点培养和考查的能力, 包括, 接受、吸收、整合化学信息的能力。要准确把

握情境, 明确考查的知识点, 进而快速选择合适的解题路径。例如26(1), 设问中的关键词“加快速率”“除粉碎外”, 还可_____。这考查的就是影响(加快)反应速率的因素: “接触面积、浓度、温度、催化剂等”, 结合设问, 考虑到反应物的状态, 标准答案自然就出来。

3. 强化学科素养, 注重规范

化学学科素养, 表现之一就是“用化学话说话”, 比如26(5), “赶氨”时, 最适宜的操作方法_____。标准答案是“加热”, 有的同学写的是“用嘴”, “用手”, 先不说这是一道工艺流程题, “嘴”或“手”给予的动力根本不够, 单从学科素养来看, 实验室操作有“不闻、不尝、不摸”的“三不”原则; 再有就是一定要避免错别字。

总之, 接下来的备考阶段, 基本知识要理解透彻, 厘清规律; 审题要考虑全面, 避免思维定式; 作答要科学规范, 关注细节。

校检何玉霞
编辑茅晶
责任编辑周世鹏
2020年5月11日 星期一

大连晚报

A10 教育订阅号