

透过高三一模看下阶段复习备考策略(下)

大连新闻传媒集团记者栾光煜

生物

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 慕晓茹

答题中存在的问题

1.核心概念理解不到位

学生作答表现的一个突出问题是核心概念理解不到位,知其然不知其所以然。如,31题(1)的第二空考查对种群数量变化的理解,在一个空间有限的池塘中生长的鱼的生长曲线呈现S型,这个应该多数学生是理解的,但加了人工定时定量投放饲料的情境干扰,有不少学生就出现了判断偏差。

2.教材不熟、知识结构性欠缺

对于占比较大的基本知识基本技能,学生得不到、拿不全分数的原因有两方面:一是教材不熟悉;二是知识结构性

欠缺,不能结构性地整体回忆再现知识技能,表现为一上综合就失误频现,回忆再现响应较慢,想提速就失误。

3.表达少逻辑与层次

学生作答需要较多文字或多要点表达的问题时,表现普遍不够好。如,本卷中29题(1)的第1与第3空,学生解释原因与陈述依据时普遍缺少逻辑链条与分层次表达的组织。

4.脱离情境语境逻辑作答

如29题(2)这一空,当学生作答为“施用有机肥”“施用干冰”时,还是与试题的情境、语境逻辑有偏差,若作答为“施用有

机肥等补充CO₂”则表现较好,两种表现学生的逻辑思维水平表现是不同的。

5.实验能力仍然是短板

本卷设定的问题对实验探究能力的要求多在第一与第二层次,从学生作答来看,基础分不理想,实验情境临场感影响作答表现。

下一步复习备考建议

1.回归教材、准确记忆

回归教材要到位,作答根据、词语要有“教材出处”意识,保证核心或主干内容无盲区或漏点。准确记忆,要求知识点、知识板块能准确回忆再现,技能点印象深刻。高考尽可能考良好结构的知识,作答时定位提取的

也应不是琐碎的点而是知识结构或板块。

2.注意解题过程思维完整

高考试题要考出学生的“为什么”,透过作答是要对学生的逻辑思维作出区分。因此,作答要有完整清晰的解题思维过程才会减少失误。不论题目易难,必要的解题思维过程是稳定得分的保障。

3.逻辑意识与分层表达的适度训练

引领学生注意建立情境逻辑意识,基于情境语境逻辑来作答。学生多要点多文字表达表现不佳,也与平时做题缺少时间思考与语言组织有关,可以通过适度训练与强化来改善。

地理

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 韩金荣

2020年我市唯一一次全市地理模拟试题高度模仿了高考真题,呈现以下特点:紧扣2017课标,突出主干知识,以热点为切入点;注重区域认知、综合思维、人地关系协调观和地理实践力等学科素养的体现;彰显学科特色,服务国家发展;考查难度适中,试题灵活,注重对教学的导向作用。

结合地理一模考试中暴露出考生存在的问题,提出冲刺阶段的复习建议。

一、加强基础知识和基本概念的学习与应用

一组考查天气系统的选择题为例,对于冷锋、暖锋、气旋和反气旋的基本概念和

形成过程的知识不清楚,导致很多学生在选择题第7问失分,无论是锋面系统还是气旋其水汽来源在该题中都是相同的,还是由于基本过程的不清楚,第8问正答率很低,该组的第6题是一道关于等值线的最基本的数值判断,仍然很多同学在此失分。

一道得分率最低的主观题是37(3),该题以葛洲坝集团承建的阿根廷最大工程项目为背景,设问为“推测水电站发电量最大的季节及成因”,该题的标准答案为:“夏季(2分);河流量补给来源于西部永久性冰川积雪(2分);夏季气温高,冰川积雪融水量大(2分)”,6分的主观题,全市平均得分不到1分。对于河流的补给方式的判断和描

述很不准确。

此后五十多天的复习,应加强对基础知识和基本概念理解掌握,应做到知识准确,描述准确,语言准确;且应用得当,与题意相符。

二、地理科学思维方式的建立

以区位条件分析为例,完全套用交通不便、技术水平低,而不结合题意进行问答,会丢很多分,完全没有模板的答题会没有思路,因此有许多同学只是在堆砌词汇,但是完全按照模板来答题却经常有很多内容与题意不符,这样的答案不切合实际。

三、加强审题能力与分析能力

还有很多学生,知识本身问题较少,但

是很难把试题背景和情境理解清楚,其薄弱的环节是审题、现场提取信息的能力、答题规范。冰冻三尺,非一日之寒。之后的冲刺阶段要利用典型例题,强化这方面的能力。题目中出现的图表、资料有内涵,有隐藏知识,需要有针对性地将其提取,进行分析时要思维清晰,逻辑正确。

四、限时训练保证卷面得分

尽可能让卷面清晰、美观。随意勾画、错字、答错位置都会导致严重的失分。还有一些同学答不完题。建议考生在最后阶段用高质量的适应性训练模拟高考,以达到应试的最佳状态。

历史

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 郭弘

答题中存在的问题

1.基础知识不牢、双基不扎实:对所学知识掌握不准、对史实理解不透,因而面对新情境新材料和新问题不能灵活运用知识,对历史现象所处的时代特征表达错误。

2.阅读能力欠缺、概括能力欠佳:考生虽然能读懂材料,但不能全面、准确地获取材料信息,故答案落点多有遗漏、丢分严重;不能按照试题要求依据材料中的有效信息、关键信息进行归纳概括,只是摘抄原文原句,答案因落点不准而不得分。

3.审题不够认真、答题不够规范:通常考场中应该是慢审题快答题,但考生不重视审题环节,常常是粗读材料,对设问一扫而过,导致审题不准。答题时一是书写不工整、无条理,卷面不整洁;二是不会使用学科术语,文字表达不严谨;三是对典型题的答题思路不掌握,如41题启示类、45题评价类问题,特别是42题作为开放试题要有观点、论述、总结三个环节,而很多考生要么没观点,要么没总结。此外还有脱离材料、逻辑混乱等现象。

4.应对能力差、考场失误多:涂卡环节

有不涂、错涂或不规范涂的现象;时间分配不合理,前松后紧,以至于很多考生答不完题;甚至还有考生把政治题答在历史的题卡位置上。

下一步复习备考建议

第一,回扣课本主干:主干知识始终是高考考查的重点内容,因此要以《考纲》为依据、以教材为依托,抓住最能反映历史发展趋势和本质特征的主干知识,注重历史事件的相互联系、关注社会转型时期、突出历史阶段特征。

第二,关注热点问题:历史问题是历史

学科从不回避的命题切入点,热点问题一般包括学科热点、学术热点和周年热点。通过选择适当的热点问题、选取相关的背景材料、找准切入点设计相应的历史问题,提升考生的阅读理解能力、归纳概括能力和历史思维能力。

第三,演练高考真题:在演练中掌握高考命题的立意和规律,熟悉命题人的命题特点和语言特点,在真题演练中达成与命题人对话的目的,并明确高频考点、关注重点知识,提高审题能力、掌握答题技巧,规范答题思路、提升综合应对能力。

政治

大连教育学院高中教师教育中心研训教师 唐铭

答题中存在的问题

1.基础知识不牢固。主干知识理解不够,易错易混知识模糊不清,基础知识还存在死角,知识体系的中观建构不到位,导致学生失分。

2.读题、审题能力欠缺,抓不住有效信息。

3.思维能力不够,答案组织碎片化。知识与材料两张皮,罗列知识,机械摘抄材料,不能将知识与材料有效信息进行融会贯通。文字叙述缺乏完整性、条理性与简洁性。说明当前很大一部分学生还是死记硬背知识。

4.缺乏对社会现实问题的关注,知识储备不够。高考命题的指导思想是“以问题为中心,以人类所面临和关心的现实、重大的社会问题为素材”,对社会现实问题了解太少,必然影响学生对试题的理解。

5.缺乏解题技巧,答题不规范。答题缺乏条理性,字迹不工整,错字、涂抹甚至答案写错位置现象仍然有人在。

下一步复习备考建议

1.全面细致地复习基础知识。

高考试题年年变,而解题所依据的基础知识是相对不变的,把握基本概念、原理的内涵和外延,做到提取准确、迁移灵活、运用合理,这样才能解决试题中设置的新情境新问题。

2.潜心研究高考试题。

通过对近五年的高考试题的重点研究,一是找趋势、找方向、找规律,据此可排查出高考的重点、难点、热点。二是感受高考试题的深广度,防止在做题中片面追求偏、难、怪。三是题型归类,明确各类题型的解题方法。

3.通过实践提升应试能力。

要使用规范的学科术语答题,养成书写工整规范的好习惯。高考阅卷都是网上阅卷,对书写的要求是比较高的,平时的书写一定要学会用科学的语言描述问题,要养成工整规范的好习惯。所以后期做题一定要落实在试卷上,不能只看。

4.注意时政政治的积累。

政治科考试的最大特点是和当年的时政结合紧密。因此“两耳不闻天下事,一心只背政治书”的做法无疑是错误的。所以,我们要在平时注意积累时政。

总之,高三的学生要看清自己的优质和劣势,调整思路 and 心态,合理而科学地安排自己的复习计划,扎扎实实地做好后期复习。最后希望各位考生能够只争朝夕,不负韶华!

校检 苍冰妹
编辑 茅晶 责任编辑 周世鹏
2020年5月11日 星期一

大连晚报

A11
教育
订阅号